

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА»**

**(504 ч.) - ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказу Минобрнауки от 01.07.2013г №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Общероссийскому классификатору занятий (код 2320 «Преподаватели СПО организаций»); Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих («Преподаватель»); Профессиональный стандарт педагога дополнительного профессионального образования от 08.09.2015 № 608н.

**Актуальность программы**

Педагог профессионального образования – современная, востребованная и престижная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и психологии, так и в соответствующей предметной области.

Содержание данной учебной программы ориентировано как на требования государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, так и на учебные планы, действующие в реальном образовательном процессе. Вместе с тем, традиционное содержание курса «Педагогика» существенно обновлено в соответствии с актуальными проблемами современной теории и практики педагогики.

**Цель** - изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

1. Освоение знаний по организации образовательного процесса и правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования.

2. Освоение знаний и практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения.

3. Формирование профессиональных компетенций в педагогической диагностике, проектировании, прогнозировании и реализации педагогического процесса.

4. Формирование компетенций педагогического работника по культуре общения и морально-этическим нормам педагогической деятельности.

5. Формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения.

**Категории обучающихся** – лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), работающих преподавателями, воспитателями и мастерами производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования, педагогами дополнительного образования и других работников образования всех специальностей.

**Объем программы: 504** аудиторных часов трудоемкости, в том числе 504 зачетные единицы.

**Форма обучения, режим и продолжительность занятий:** очная.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения** – диплом о профессиональной переподготовке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

**Квалификационная характеристика по должности «Преподаватель»**

Единый квалификационный справочник должностей, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).

**Должностные обязанности.** Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе образовательного учреждения.

Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися, в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий,

выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются** лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

**Характеристика профессиональных компетенций педагогического работника (преподавателя), подлежащих совершенствованию и формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Педагогика».**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);

- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способность и готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-1);

- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-2);

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способность и готовность определять цели и задачи, планировать занятия (ПК-1);

- способность и готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-2);

- способность и готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК-3);
- способность и готовность вести документацию, обеспечивающую учебно-воспитательный процесс (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические комплексы занятий) (ПК-5);
- способность и готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-6);
- способность и готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-7);
- способность и готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-8);
- способность и готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-9);
- способность и готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса и контингента обучающихся (ПК-10).
- способность и готовность в организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-11);
- способность и готовность в консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации (ПК-12)

## **Характеристика трудовых функций**

### 1. Трудовая функция

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия/ компетенции	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК -1, ПК-2, ПК-3
-----------------------------------	--	--

	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-9, ПК-11
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-9, ПК-11
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	УК-2, ПК-12
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-3
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	
	Использовать средства педагогической поддержки	

	<p>профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>
	<p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p>
	<p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе</p>

	прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную

	<p>профессиональную деятельность</p>
	<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию</li> </ul>
	<p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p>
	<p>Соблюдать требования охраны труда</p>
	<p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>
Необходимы е знания	<p>Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</p>
	<p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</p>
	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>
	<p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины</p>

	(модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного

	<p>обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ</p>
	<p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>
	<p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>
	<p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП</p>
	<p>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p>
	<p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
	<p>Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>
	<p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>

Другие характеристики	-
-----------------------	---

## 2. Трудовая функция

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Трудовые действия/ компетенции	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-8
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:  - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;  - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;  - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские,	

	<p>выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП</p>
	<p>Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</p>
	<p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>
	<p>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>
Другие характеристики	-

### 3. Трудовая функция

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия/ компетенции	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10
	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	ПК-4
Необходимые умения	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик,</li> </ul>	

	<p>запросов работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li><li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li><li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li><li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li><li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;</li><li>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li></ul>
	<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>
	<p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>

	<p>Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</p>
	<p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>
	<p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>
	<p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p>
	<p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения</p>
	<p>Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p>
	<p>Законодательство Российской Федерации об</p>

	образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки
	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	Основные источники и методы поиска информации,

	необходимой для разработки программно-методического обеспечения
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации

	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
Другие характеристики	-

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки со сроком освоения 504 академических часа по специальности «Педагогика» проводится в форме очного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку научно-педагогического работника.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки со сроком освоения 504 академических часа по специальности «Педагогика».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки со сроком освоения 504 академических часа по специальности «Педагогика» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

**Цель:** освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Шифр модуля	Наименование предмета, раздела, курса, дисциплины (модуля)	Всего ауд. часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия, семинарские	

				занятия	
<b>МП 1</b>	<b>Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
1.1	Общие основы педагогики	16	8	8	Текущий контроль (устно)
1.2	Методы и формы обучения и воспитания	16	8	8	Текущий контроль (устно)
1.3	Психологические аспекты педагогической деятельности	18	6	12	Текущий контроль (устно)
<b>МП 2</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
2.1	Педагогика как наука	12	12	-	Текущий контроль (устно)
2.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	18	6	12	Текущий контроль (устно)
2.3	Формы организации образовательного процесса	18	6	12	Текущий контроль (устно)
<b>МП 3</b>	<b>Педагогический процесс как целостное явление</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
3.1	Понятие и сущность педагогического процесса	6	6	-	Текущий контроль (устно)
3.2	Обучение как подсистема педагогического процесса	14	6	8	Текущий контроль (устно)
3.3	Участники педагогического процесса	16	6	10	Текущий контроль (устно)
<b>МП 4</b>	<b>Методологические основы обучения</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
4.1	Педагогическая теория обучения	20	12	8	Текущий контроль (устно)
4.2	Закономерности и принципы обучения	18	6	12	Текущий контроль (устно)
4.3	Методы и средства	20	8	12	Текущий

	обучения				контроль (устно)
<b>МП 5</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
5.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности	18	12	6	Текущий контроль (устно)
5.2	Методологические основы воспитания	16	8	8	Текущий контроль (устно)
5.3	Организация воспитательного процесса в ДПО	24	8	16	Текущий контроль (устно)
<b>МП 6</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
6.1	Методологические основы педагогической технологии	18	12	6	Текущий контроль (устно)
6.2	Компоненты педагогической технологии	20	8	12	Текущий контроль (устно)
6.3	Современные педагогические технологии	26	12	14	Текущий контроль (устно)
<b>МП 7</b>	<b>Общепедагогические основы обучения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
7.1	Педагогический процесс как система и целостное явление. Компетентностный подход.	10	6	4	Текущий контроль (устно)
7.2	Обучение как способ организации педагогического процесса	8	4	4	Текущий контроль (устно)
7.3	Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	8	4	4	Текущий контроль (устно)
7.4	Методы научного познания	10	4	6	Текущий контроль (устно)

<b>МП 8</b>	<b>Организация и управление образовательным процессом</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>Промежуточный контроль (собеседование)</b>
8.1	Интеграционные процессы в образовании и профессионализм преподавателей	10	6	4	Текущий контроль (устно)
8.2	Стратегия развития образования	10	4	6	Текущий контроль (устно)
8.3	Менеджмент качества образовательной деятельности. Система менеджмента качества	12	6	6	Текущий контроль (устно)
<b>МП 9</b>	<b>Методика преподавания</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>
9.1	Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий	12	4	8	Текущий контроль (устно)
9.2	Проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии обучения	14	4	10	Текущий контроль (устно)
9.3	Технологии личностно-ориентированного обучения	12	4	8	Текущий контроль (устно)
9.4	Профессионально-ориентированные технологии обучения	16	6	10	Текущий контроль (устно)
<b>МП 10</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>
10.1	Педагогическая психология как предмет изучения	18	8	10	Текущий контроль (устно)

10.2	Профессиональная подготовка и психология труда педагога	30	10	20	Текущий контроль (устно)
	<b>Экзамен по дисциплине «Методика преподавания»</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Итоговый контроль</b>
	<b>Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология»</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Итоговый контроль</b>
	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>Защита дипломных работ</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>220</b>	<b>284</b>	