

Тема : «Педагогический подход к понятию «лень».

Краснобаева Анна Владимировна

воспитатель МБДОУ

«ЦРР – детский сад №111»

Все чаще родители и педагоги сталкиваются с такой проблемой, как нежелание ребенка заняться тем, что взрослому кажется нужным и полезным для ребенка делом. Вместо радости, азарта, интереса мы сталкиваемся с безразличием, а иногда и агрессией. Слышим :«Не знаю, не умею, не хочу». Что это? Боязнь неудачи, отсутствие мотивации или детская лень? Что это за состояние «лень»? По определению, данным Ожеговым С.И.: « Лень – это отсутствие желания действовать, трудиться, склонность к безделью». Что порождает желание ничего не делать?

«Ленью», чаще страдают взрослые и подростки, а в дошкольном возрасте ребенок не умеет ничего не делать. Он в поиске, в деятельности, в движении, только на этом этапе иногда взрослые не помогают ребенку стремиться по пути его интереса, а пытаются повернуть вспять его желания и подчинить их своим расчетам.

Одной из причин так называемой «лени» у детей является педагогическая незрелость взрослых на этапе формирования у ребенка представлений об окружающем мире. Его глаза широко открыты, ему все хочется , потрогать, посмотреть, послушать, углубиться в интересное дело, поэтому взрослый должен выстраивать с ребенком партнерские отношения, вести диалог, принимать совместные решения.

Нередко родители «взваливают» на себя все , что под силу сделать ребенку самому. Период младенчества затягивается и у ребенка формируется эмоциональная незрелость, он изнежен гиперопекой, крайне не самостоятелен. Как результат , такие дети капризны, требовательны и истеричны, не знают слов «надо» и «нельзя». И волевое начало у инфантильного ребенка так и не разовьется, если не принять мер.

Есть другая позиция понятия «лень» - лень - двигатель прогресса. Утверждают, что только ленивый мог придумать все то, что позволяет рационально расходовать силы и время. Однако, лень здесь не причем. Это и есть тот случай, когда человек анализирует, стремится к постоянной деятельности, к поиску, к открытию, к эффективному решению проблемы.

Причиной «безделья» как взрослых, так и детей может быть результат физической и умственной перегрузки, когда организм начинает протестовать против чрезмерного усердия и большого объема поставленных задач. Это может привести не только к состоянию «лени», но и к физическому переутомлению организма.

Рассуждая о лени, следует обратить внимание и на темперамент человека. Холерики или сангвиники легко выполняют задания, требующие быстроты

реакции и активное общение, но, в отличие от меланхоликов и флегматиков, им тяжело дается работа, где нужна усидчивость или повышенное внимание. Следовательно, взрослым нужно знать физиологию ребенка, чтобы не сломать созданное природой при рождении.

Приведу пример еще одной причины развития лени у ребенка. Часто можно наблюдать ситуации, когда родители лишают детей инициативы, считая что ребенок плохо или медленно сделает какое-либо поручение. Этим мы сами приучаем детей лениться, вырабатывая привычку ожидать, что за него все сделает кто-то другой. Это может привести к отсутствию самостоятельности у детей, низкой самооценке и комплексам в дальнейшей жизни. А если еще у ребенка нет понимания, зачем необходимо выполнить то или иное дело, нет мотивации и цели, то у него и не будет заинтересованности и стремления к достижению результата. Ведь любой конечный результат должен приносить удовлетворение. Поэтому важно поощрять стремление к самостоятельности и желание помогать взрослым, объяснять важность выполняемой им работы и, конечно, заинтересовывать ребенка.

Причиной нежелания что – либо делать может быть нарушение у ребенка психических процессов. Большая часть педагогов и специалистов, связанных с коррекционной работой, опровергают понятие детской «лени». Нежелание они связывают с работой определенных структур мозга. Дети не выполняют те или иные инструкции, потому что у них есть сложности с вниманием, памятью, они быстро утомляются, имеют особенности эмоционально-волевой сферы. В данном случае необходима коррекционно-развивающая работа, упрощение заданий, поддержка на каждом этапе и поощрение при каждом успехе. При грамотном подходе у детей формируется сила воли, уверенность в своих силах, решаются психоэмоциональные проблемы.

Таким образом, ленивых детей нет. Поддержка ребенка, вера в его способности и своевременная коррекционно-воспитательная работа сделают ребенка активным, бодрым и деятельным.