

Детям не лень, дети просто могут быть не на своём месте и заняты не тем.

Современные дети живут совсем в другое время. Информационный поток настолько быстротечен, что подрастающее поколение постоянно чувствует риск быть вне ситуации. Меняется время, устои, традиции, ценности. Очень быстро устаревает сегодня то, что было особенно важным вчера. Старшее поколение, как правило, не может успевать за цифровыми технологиями и во многом полагается на молодежь. И этот шквал буквально обрушивается на неокрепшее детское сознание. Дети устают от постоянного напряжения и иногда отказываются делать какие-то привычные действия. Если эта ситуация повторяется, ребенка начинают называть бездельником и лентяем.

Детей, ленивых от природы, не существует. Любой здоровый карапуз с рождения любознателен, от него только и слышишь: «Я сам», он злится, если ему не разрешают что-то делать самому. Пассивность, апатия – признаки лени по мнению родителей – скорее всего говорят о физическом недомогании малыша.

В школьном возрасте за лень часто принимают банальное неумение. Ребенок, который еще не научился выполнять какое-то задание, отказывается от него, потому что не справляется, устает, разочаровывается. Дальше он вообще начинает избегать этой деятельности раз у него все равно не получается.

Иногда ленью несправедливо считают темпераментальные особенности. Ребенку - флегматику нужно просто чуть больше времени на обдумывание, планирование и выполнение определенной задачи, чем обычно. Если к такому ребенку подобрать неверный подход, то есть риск вообще отказа от выполнения деятельности ребенком. Называют ленивым и ребенка-холерика. Он вначале загорается, берется за все, но рутинная ему быстро наскучивает, и он отказывается продолжать свое дело. Здесь есть маленький секрет – похвала! Довел дело до конца – похвалите! Сложил за собой игрушки – пожмите руку! Застелил свою постель – поблагодарите! Эти несложные для взрослого действия помогут ребенку понять значимость своей самостоятельной деятельности, поднимут ему самооценку и позволят получить радость от труда. Ребенок приобретает мотивацию, что может быть важнее этого?

Отсутствие мотива объясняет и школьную «лень» у учеников. Ребенок, который отлынивает от учебных занятий, просто искренне не осознает их высокой значимости для самого себя.

В словаре педагогических терминов «лень» определяется как порок, характеризующийся уклонением от усилий (духовных и телесных), необходимых для достижения цели. То есть, предполагается, что человек должен достигать желаемого через усилия. Но этому определению как минимум двадцать лет, а это внушительное цифра для нынешней эпохи.

В сегодняшнем мире детям придуманы подгузники, порошковые каши, обувь с липучками. Изменяются прежние требования к продуктивной деятельности дошкольников. Сейчас уже не встретить в продаже плотного картона для детского творчества или твердого пластилина. Современным детям уже не нужно прикладывать определенных усилий для создания чего-нибудь, ведь все материалы позволяют развивать креативные способности.

Поменялись сами условия развития детей в последнее время так радикально, что заинтересованным взрослым трудно адаптироваться.

Современные дети родились и живут в мире интернет-технологий и мобильных устройств. Еще не научившись ходить, ребенок постигает мир через сенсорный экран.

Сказать, что телефон исключительное зло в нашем мире нельзя. Ведь он является символом современного человека. Новости, работа, общение, сфера обслуживания все эти задачи вполне способен решить этот небольшой актуальный предмет.

Парадоксально звучит, но именно в наше время многие ученые фиксируют глобальные изменения детства, как в физиологии, так и в психологии. К примеру, сейчас рождается больше левшей, нынешнее поколение имеет значительнее объем памяти, воображения, но ему чаще присущи трудности в развитии эмоционально-волевой сферы.

На наших глазах произошел сдвиг в возрастных периодах, увеличивший период детства – по многим нейропсихологическим показателям сегодняшние первоклашки соответствуют дошкольникам. Этот факт необходимо учитывать при составлении новых учебных программ, делать в них больше наглядного игрового материала.

Нынешнее поколение совсем не то, про которое говорили в своих трудах классики мировой педагогики. Исходя из этого, необходимо создание и применение новых психолого-педагогических подходов, а мы, в большинстве своем, еще пользуемся определениями, созданными полвека назад.

Наши дети избегают сидеть за столами и партами, потому что информационный век диктует другое. Они с раннего возраста умеют добывать всевозможные сведения об интересном для них предмете. Познание

мира для этого поколения стало доступнее. А устраняются они, потому что скучно, не нужно. А не потому, что ленивые.

Как психологу, мне в заключении хочется подчеркнуть, что психику большинства современных детей требуется не раскачивать, а стабилизировать.