

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

по теме «Педагогика и методика начального образования»

(срок обучения 504 ак. часов)

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- ФГОС среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Представленная программа профессиональной переподготовки позволит слушателям изучить все необходимые для работы по специальности дисциплины, получить теоретические и практические знания, а также методическую помощь для предстоящей трудовой деятельности.

Программа переподготовки, включает в себя не только методику преподавания отдельных учебных дисциплин, но и содержит важнейший для изучения блок требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, руководствоваться которыми на настоящем этапе развития педагогики обязаны все без исключения педагогически работник. Обладание знаниями в данной области в полной мере позволят педагогу соответствовать высоким стандартам профессионализма.

Актуальность программы

С этапа начального общего образования начинается первое знакомство ребенка со школьной скамьей и его адаптация к учебе в совершенно новых для него условиях. Важнейшую роль в становлении ребенка как школьника играет первый учитель. Именно поэтому родители передают друг другу информацию о талантливых педагогах, способных привить любовь к знаниям и создать дружную атмосферу в классе.

Спрос на высококвалифицированных учителей всегда будет велик, особенно с учетом растущего количества образовательных организаций.

Качество прохождения педагогом обучения не только определяет уровень его квалификации, но и гарантирует результативность его работы с детьми и, как следствие, уровень их последующей подготовки для обучения в средней школе. В связи с этим залогом высокого профессионализма педагога начальной школы является качественное образование, которое подкреплено практическим опытом.

Для профессионалов, которые хотят связать свою жизнь с важной и интересной миссией – обучением и развитием младших школьников – идеальным вариантом является программа профессиональной переподготовки.

Цель реализации программы:

- сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- изучить все необходимые для работы по специальности дисциплины.

Задачи:

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания в начальных классах и выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию в начальных классах;

- ознакомить с основами теоретических и методических знаний по курсу, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
- познакомить слушателей с новейшими достижениями методики обучения начальной школы, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития начального образования.

Категория обучающихся: педагогические работники

.Объем программы: 504 академических часа.

Документ, выдаваемый после завершения обучения – диплом профессиональной переподготовки

4. Планируемые результаты обучения

4.1.Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «учитель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии,

включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по

совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4.2. Характеристика профессиональных компетенций учителя, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников по теме «Педагогика и методика начального образования».

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- теоретические и методологические основы преподавания на начальном этапе в общеобразовательной организации.

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- содержание и структура образовательного процесса в связи с реализацией требований ФГОС.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

- духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся средствами уроков в начальных классах.

Характеристика новых ПК учителя, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по теме «Педагогика и методика начального образования»:

- «направленность на ребёнка»: педагогическая направленность учителя на ребёнка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя; она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности;

- осознание педагогом своих педагогических возможностей, особенностей детской группы, перспектив её развития. Такое осознание определяет профессиональную гибкость педагога в подборе педагогических технологий, методик, позволяющих успешно реализовать главную цель – создать условия для позитивного развития личности младшего школьника.

По окончании обучения учитель должен усовершенствовать знания:

- проведение психологической и педагогической диагностик учащихся;
- разработка элективных программ обучения детей младшего школьного возраста;
- развитие у младших школьников образного и логического мышления;
- формирование у младших школьников читательской самостоятельности;
- формирование предметных умений и навыков у младших школьников;
- формирование у младших школьников интерес к математике;
- проведение уроков окружающего мира и развитие у детей наблюдательности;
- развитие умения анализировать и обобщать у младших школьников;
- развитие творчества и самостоятельности у младших школьников;
- как обеспечивать порядок и дисциплину во время уроков;
- проверка классных и домашних заданий;
- организация и проведение родительских собраний;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- как проводить все виды контрольных работ и выполнять работу над ошибками.

По окончании обучения руководитель должен усовершенствовать умение:

- проводить психологическую диагностику учащихся;
- разрабатывать элективные программы обучения;
- развивать у младших школьников образное и логическое мышление;
- формировать у младших школьников читательскую самостоятельность;

- уметь развивать у младших школьников умение анализировать и обобщать;
- обеспечивать порядок и дисциплину во время уроков;
- проводить родительские собрания;
- уметь проводить все виды контрольных работ

По окончании обучения руководитель должен усовершенствовать владение:

- знаниями по психологии, педагогике и методике образования и воспитания;
- основными формами и методами организации урочной и внеурочной деятельности.

По окончании обучения руководитель должен усовершенствовать навыки:

- разрабатывать рабочие учебные программы в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС НОО;
- методики преподавания основных предметов начального образования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки педагогических работников, тема *«Педагогика и методика начального образования»*.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки педагогических работников со сроком освоения 504 академических часа по теме *«Педагогика и методика начального образования»* проводится в форме защиты дипломного проекта и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку учителя в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников по специальности «учитель» (*«Педагогика и методика начального образования»*), 504 часа.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по теме «Педагогика и методика начального образования» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке.

6. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогических работников по теме «Педагогика и методика начального образования»

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

- изучить все необходимые для работы по специальности дисциплины;
- получить теоретические и практические знания, а также методическую помощь для предстоящей трудовой деятельности.

Категория обучающихся: педагогические работники.

Трудоемкость обучения: 504 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов/зач. Единиц)	В том числе		
			Лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля
ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия					
МСП 1	Основы общей педагогики и психологии	72.0	47.0	25.0	Промежуточный контроль (тестирование)
1.1.	Предмет, объект и основные категории педагогики	18.0	14.0	4.0	Текущий контроль (устно)

1.2	Психологические особенности младшего школьного возраста	18.0	12.0	6.0	Текущий контроль (устно)
1.3	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС НОО	18.0	12.0	6.0	Текущий контроль (устно)
1.4	Дидактика начальной школы: содержание, формы, методы и средства	18.0	9.0	9.0	Текущий контроль (устно)
МСП 2	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72.0	38.0	34.0	Промежуточный контроль (тестирование)
2.1	Проектирование технологической карты современного урока в условиях реализации ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога	24.0	12.0	12.0	Текущий контроль (проект технологической карты урока)
2.2	ФГОС НОО: образовательная среда адаптационного периода первоклассников	12.0	6.0	6.0	Текущий контроль (устно)
2.3	Подготовка к всероссийским итоговым проверочным работам обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО	24.0	12.0	12.0	Текущий контроль (устно)
2.4	Содержание и структура профессионального стандарта педагога. Квалификационные характеристики педагога	12.0	8.0	4.0	Текущий контроль (устно)

МСП 3	ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе	72.0	54.0	18.0	Промежуточный контроль (тестирование)
3.1.	Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с ФГОС	24.0	18.0	6.0	Текущий контроль (устно)
3.2	Формирование психологической готовности педагогических работников к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	24.0	18.0	6.0	Текущий контроль (устно)
3.3	Портфолио дошкольника как инновационная технология в образовательном процессе и реализация преемственности между ДОО и начальной школой	24.0	18.0	6.0	Текущий контроль (устно)
МСП 4	Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей в рамках ФГОС	72.0	42.0	20.0	Промежуточный контроль (тестирование)
4.1.	Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС	18.0	14.0	4.0	Текущий контроль (устно)
4.2	Методические рекомендации и практический опыт развития взаимодействия семьи и школы	18.0	10.0	8.0	Текущий контроль (устно)

4.3	Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия	36.0	18.0	18.0	Текущий контроль (устно)
МСП 5	Методика преподавания учебных предметов в начальной школе	108.0	54.0	54.0	Промежуточный контроль (тестирование)
5.1.	Применение технологии сотрудничества на уроках в начальной школе как способ реализации ФГОС НОО	18.0	9.0	9.0	Текущий контроль (устно)
5.2.	Методы и приемы формирования и оценки УУД младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	18.0	9.0	9.0	Текущий контроль (устно)
5.3	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС НОО	18.0	9.0	9.0	Текущий контроль (устно)
5.4	Создание проблемных ситуаций и целеполагание на уроках в начальной школе	18.0	9.0	9.0	Текущий контроль (устно)
5.5	Формирование читательской компетенции младших школьников в контексте ФГОС НОО	18.0	9.0	9.0	Текущий контроль (устно)
5.6	Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению в начальной школе	18.0	9.0	9.0	Текущий контроль (устно)
МСП 6	Теория и методика внеурочной деятельности	72.0	56.0	16.0	Промежуточный контроль (тестирование)

6.1	Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО	24.0	18.0	6.0	Текущий контроль (устно)
6.2	Основные задачи, направления организации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности	24.0	20.0	4.0	Текущий контроль (устно)
6.3	Современные педагогические технологии в организации занятий по внеурочной деятельности	24.0	18.0	6.0	Текущий контроль (устно)
	Итоговая аттестация	36.0	36.0		Итоговая аттестация в форме защиты дипломного проекта
	Итого часов	504	327	177	