

**Областной интернет-семинар по теме:
«Цифровое образование и современные дети»**

Тема выступления: «Интерактивная доска как форма логопедической коррекции нарушений речевого развития у детей»

*Повалюхина Т.А,
МБДОУ «ЦРР – детский сад №169»
г.Воронеж*

Сегодня современные интерактивные технологии все активнее входят в нашу жизнь. Внедрение мультимедийных технологий в наше время является новой ступенью в образовательном процессе.

Компьютерные технологии коррекции нарушений речи в настоящее время считаются дополнительными средствами в работе логопеда. Но они очень эффективны.

Коррекция недостатков речи у детей требует много усилий и времени. Отсюда нередко наблюдается ослабление познавательного интереса у детей, отсутствие желания посещать логопедические занятия, повышается утомляемость. Частое повторение речевого материала не заинтересовывает детей и ведет к понижению активности при выполнении заданий. Чтобы увлечь детей, сделать обучение осознанным, нужны новые методы и технологии, следовательно, необходим поиск более эффективного пути обучения этой категории детей.

Поскольку в системе образования произошли некоторые изменения (был разработан и введён Федеральный государственный образовательный стандарт), соответственно изменилась и модель самой образовательной деятельности, в том числе установлены нормы и положения, которые обязательны для реализации основной и адаптированной образовательных программ в мире дошкольного образования. Также были сформулированы требования к созданию предметно-развивающей среды, к комплектации дошкольных учреждений средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Развивающая среда в плане информатизации включает в себя наполнение её современной техникой. Это: интерактивная доска, интерактивный стол, компьютер (ноутбук), планшет, видеопроектор, обучающие и развивающие компьютерные игры и т.д.

Работая с детьми с различными речевыми нарушениями, я замечаю, что у таких детей часто встречается:

- низкая мотивация к обучению,
- рассеянность внимания,
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи,
- быстрая утомляемость,
- лексико-грамматическое недоразвитие речи.

В моей логопедической работе особое место занимает такое техническое средство, как интерактивная доска.

Использование интерактивной доски помогает мне сделать коррекционно-развивающую работу увлекательной, динамичной, красочной. Я получаю обратную связь с детьми в моменте.

Это устройство позволяет мне на одном и том же занятии использовать свои авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры.

Появление в моей работе такого устройства позволяет мне более эффективно решать следующие коррекционные-образовательные задачи:

- формирование у детей звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;

- развитие навыков учебной деятельности: постановка цели, достижение поставленной цели, оценка результата;

- развитие психических функций;

- развитие познавательной активности.

Интерактивная доска также позволяет оптимизировать коррекционную работу по развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, а также работу по преодолению неточности движений.

В своей работе я использую готовые программы: электронный альбом «Логопедическая диагностика «Мерсибо»», пособие «Учимся говорить правильно» (2008); программа «Игры для Тигры» (2004); «Звуковой калейдоскоп» («Мерсибо»), «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Логоша», «Помоги Мише».

Игры я подбираю исходя из задач коррекционно-развивающей работы, а так же по разным лексическим темам.

Но иногда мне в моей работе по определенной лексической теме недостаточно упражнений из готовых компьютерных программ. Тогда я использую программу SMART NOTEBOOK, где я создаю свои игры для решения конкретных коррекционно-развивающих задач. Здесь я использую красочные картинки, ввожу элементы анимации, сюрпризных моментов, всё это позволяет мне заинтересовать детей и разнообразить коррекционные игры. Эти игры я использую и во фронтальной и в индивидуальной работе с детьми. Вся работа по созданию и использованию мультимедийных презентаций, видеороликов, видеоэкскурсий, анимации, тренажеров и многого другого сокращает утомление и повышает мотивацию ребенка к занятию, концентрирует его внимание на поставленной задаче, что трудно достигается при традиционной фронтальной и групповой работе. Что немаловажно, эта работа по созданию авторских игр для занятий с детьми, позволяет мне учесть индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка.

Интерактивная доска в моей работе выступает не только и не столько в качестве наглядного пособия, но она помогает создать такие оптимальные условия, в которых раскрываются все возможности детей.

Нельзя категорично заявить, что результаты всех детей улучшаются с использованием на занятии интерактивной доски, но я отметила, что дети становятся более мотивированы и быстрее воспринимают материал.

Файлы, сохранённые во время занятия, могут быть переданы родителям посредством Интернета (сайт, мессенджеры, электронная почта) для закрепления материала дома, а также эти файлы могут быть использованы на других занятиях (фронтальных и подгрупповых) повторно целиком или по частям. Я убедилась в высокой результативности использования интерактивной доски в коррекционной деятельности. Мою работу компьютер не заменяет, а дополняет, делает ее более интересной и повышает результативность логопедической работы в целом.

Литература

1. Веденина, Е. Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДОУ / Е. Р. Веденина // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 12. – С. 15–18.

2. Гаркуша, Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркуша, Н. А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 5–7.
3. Лизунова, Л. Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе / Л. Р. Лизунова // Логопед. – 2006. – № 4. – С. 19–21.
4. Лынская, М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М. И. Лынская // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 21–22.