

**Областной интернет-семинар по теме:  
«Цифровое образование и современные дети»**

**Тема выступления: «Индивидуализация дошкольного образования в рамках государственной политики цифровой трансформации общества»**

Золотарева О.В.  
заместитель заведующей  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №169»  
г.Воронеж

В рамках глобализации мирового пространства происходит трансформация реального мира: наряду с реальным пространством формируется цифровое пространство. Даже рассматривая исторические эпохи, можно наблюдать, что еще несколько лет назад, допустим, противостояние между странами проходило в традиционном формате, а сейчас в киберпространстве. В настоящее время государственная политика Российской Федерации в сфере информатизации охватила все сферы деятельности человека, в том числе и образование в целом. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является начальной ступенью образования в целом. Поэтому, являясь частью социума, цифровизация коснулась и дошкольного мира.

Давайте рассмотрим термин «цифровизация» в контексте дошкольного образования. Итак:

- 1.«Цифровизация – это цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью специальных цифровых устройств».
- 2.«Цифровизация — это полное изменение формата действия и общения не только со средой, но и друг с другом».

Как применить педагогу дошкольного учреждения цифровые технологии с детьми? Не приведет ли это к снижению социальных навыков? Не появится ли игровая зависимость уже с пеленок? Как это отразится на зрении? Они и так не говорят, а как же речь? А можно ли использовать цифровой опыт зарубежных стран? Вот лишь часть вопросов, которые встают перед педагогами детских садов.

Эта тема очень серьезная, ведь все то, что закладывается в ребенка в детском саду, во многом будет определять всю его дальнейшую жизнь. И тут дело даже не в знаниях, как просто в информации, а в формировании личности, закладке основных навыков.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основных векторов развития является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка.

Индивидуализация – это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников.

Развивающая среда, в том числе и цифровая, должна удовлетворять потребности и интересы дошкольника, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать проявление инициативы, помогать ребенку делать собственные выводы и осуществлять свободный выбор деятельности, и вместе с тем способствовать формированию творческих способностей каждого дошкольника с учетом конкретно его жизненного опыта.

Медиа ресурсы проникают в жизнь современного ребенка активно и достаточно рано. Этот процесс остановить невозможно, он является своеобразной приметой нашего времени. Задача педагогики нынешнего века – найти пути наиболее эффективного

использования цифровой среды и сделать это безусловным достижением современной системы образования, в том числе и дошкольного.

Индивидуализация образования и грамотное включение цифровой среды в дошкольную педагогику призваны к гармоничному сотрудничеству. Основой данного союза должен стать девиз «Не навреди».

Перечислим основные векторы движения.

Цифровая среда должна стать связующим, но не разделяющим звеном в области общения взрослого и ребенка или детей между собой. Смарт технологии должны обеспечивать поддержание личностного интереса участников игрового процесса друг к другу.

Любое включение цифрового оборудования в жизнь дошкольника должно учитывать его основной вид деятельности – ИГРУ. При этом игра с включением в нее гаджетов должна обеспечивать зону ближайшего развития конкретного ребенка и давать толчок для движения вперед.

Самостоятельность и инициативность ребенка при работе с интерактивом - одно из обязательных условий, которое накладывает определенные требования к качеству ТСО.

Грамотное педагогическое сопровождение образовательного процесса. Не следует рассматривать самостоятельность ребенка, как деятельность носящую случайный, порой стихийный характер. Задача педагога вовремя задать вектор развития дошкольника, курируя его деятельность, постепенно усложняя необходимые к решению задачи.

Исходя из выше сказанного, сделаем вывод о том, что включение цифровой среды в образовательный процесс детского сада – это начало долгого и непростого пути, практического, с пробами и ошибками, своего рода проверка того, как могут достижения современной интерактивной техники способствовать развитию каждого ребенка в отдельности и общества в целом.